

# 課程名稱 | ★里山社區知識學

課程屬性 | 自然與環境

課程編號 | 1141-12211

授課老師 | 陳泰豪

最高學歷/ 崑山科技大學研究所

相關學經歷/ 2013-2017 台灣西南沿海鰻科魚類繁殖季節的探討

2017-2019 急水溪與朴子溪紅樹林蜘蛛群聚研究

2020-今 龍崎地區生態調查

現職/ 台南社大 環境小組研究助理

上課時間 | 每週五下午1:00-4:00 第一次上課日期 2025年04月11日 (星期五)

課程理念



## 關於這一門課：

### 1. 為什麼想開這門課？希望帶領學員共同學習甚麼

#### 里山倡議的四點原則

##### (1) 土地利用策略是依據複合式生態系統架構

亞洲農村地景的特徵是各種不同的森林和濕地等次生環境以鑲嵌式的空間結構與當地的地形緊密地結合，此土地利用方式創造出複雜的生態系統，得以保存該區的生物多樣性，並且為當地居民提供十分重要的生態系統服務，例如：集水區保護、防災、病蟲害防治、食物、燃料與木材。但是傳統鑲嵌式的土地利用方式轉變為單一作物連作後，複合式生態系統為人類帶來的益處消失或變質了。因此未來土地利用的策略必須建構在認清複合式生態系統的重要性之上，力圖兼顧生產與保護生物多樣性及生態系統服務之間的平衡。在目標區建立一份物種清單是擬定土地利用策略方向的第一步。

##### (2) 永續的資源利用是依據環境的承載能力與自然的恢復能力

永續的資源管理及土地利用策略應考慮每個區域個別的環境承載力與自然恢復力，設定在合理的範圍，否則會造成當地樹林和水資源的耗竭、土壤性質惡化與侵蝕、喪失生物多樣性及生態系統服務。生態農業、生態林業以及輪替的土地利用方式是永續策略中不可或缺的概念，再加上建立及監測環境指標。

##### (3) 聚焦於當地社區的決策並以多方權益關係者的共識為基礎

永續經營管理策略的規劃、執行與評估應以共識決策方式為基礎。以當地社區為主體，但也積極徵求更多的權益關係者投入，例如：當地政府、非政府組織和生態系統服務所有的受益者，包括市區內的企業和消費者。以社區林業的概念為例，它提倡成立管理委員會，分區以達到利用、保育與更新三者間的平衡，以及提供環境教育。

##### (4) 開發與保育取得平衡

永續經營管理策略解決農村貧困與開發的問題不能失敗。根據估計全球75%的貧困者居住在農村，貧困及地景遭受破壞的惡性循環打亂了維持他們生計所需的生態系統服務，若不先中止這個循環更遑論保護生物多樣性。推廣生態旅遊以及創造當地對生物多樣性友善之產品的價值有助於農村的發展；在此同時，現代科技和科學與傳統知識及智慧結合以制定保育與經濟雙贏的策略。

### 2. 修此門課需具備什麼條件？

1. 對社區發展有興趣者
2. 本身是社區推動者
3. 對於社區協力有興趣者

3. 上課的方式是怎麼進行的？學生可以有什麼收穫？ □

線上課程

報名後, 將發送線上課程連結至各學員信箱進行課程

4. 如何取得學分？（評量方式）

出席、參與態度。

招生人數 | 50 人（若非課程特殊需求，每班招收人數至少 35 人。）

學分收費 | 1 學分 0 元（6 週課程/一次上課 3 小時）

週次	上課日期	課程主題	課程內容
1	2025-04-11 下午1:00~4:00	里山社區內的家庭農園	講師：陳美惠 學歷□：國立臺灣大學森林學研究所博士 專長□：社區林業/生態旅遊/協同經營/林下經濟 實體+線上 / 實體上課地點：龍崎國小龍船分校 一乙教室 內容 1. 家庭農園是什麼？ 2. 為何要推動？ 3. 台灣目前符合里山社區中 "家庭農園" 的例子
2	2025-04-15 上午9:00~11:50	如何以在地自然資源實施社區經營與環境紀錄	講師：莊孟憲 現職：生態工作者/蛙趣自然生態公司負責人 專長：環境教育/社區經營/生態調查 實體+線上 / 實體上課地點：龍崎國小龍船分校 一乙教室 內容 1. 社區經營的經驗 2. 友善生態的農產品案例
3	2025-05-06 上午9:00~11:50	里山社區經營者分享	實體+線上 / 實體上課地點：龍崎國小龍船分校 一乙教室
4	2025-05-16 下午1:00~4:00	野生動物與友善農耕的關係	實體+線上 / 實體上課地點：龍崎國小龍船分校 一乙教室
5	2025-05-21 晚上7:00~9:50	旅遊中的綠色餐飲	講師：綠色餐飲指南創辦人/何佳穎 (線上課程) 內容
6	2025-05-28 晚上7:00~9:50	友善農耕對食安的影響	(線上課程)