

課程名稱 | 讀書會領導人進階培訓

課程屬性 週末學習營

課程編號 932-1554

授課老師 林美琴

最高學歷/ 美國南加州大學東亞語言與文化研究所碩士

相關學經歷/ 作家/讀寫教育國際培訓講師。

教育部小一閱讀起步走推廣顧問

台南市公共圖書館委員

台灣國小國語課本教師手冊撰寫委員

作品曾獲獲教育部文藝創作獎/府城文學獎/台灣省新聞處優良作品獎/民生報好書大家讀

現職/ 專業作家與培訓講師

上課時間 每週日整天 第一次上課日期 2004年10月09日 (星期日)

課程理念



關於這一門課：

1. 為什麼想開這門課？希望帶領學員共同學習甚麼

在現今日新月異的快速時代中，知識的集速累增已經成為現代人必須面對的課題，現代人已經不能是儲存舊知識的倉儲，而更應該是能夠隨時吸取新知、統整資訊、活用知識進而創造知識價值的終身學習者。同時，在現代公民社會裡，如何發展自主、自由論辯的自覺學習場域，培養獨立思辯與理性對話的能力，更是公民社會的人民必備的素養。然而在舊往套裝知識灌輸、專業技藝傳授與被動接受的制式化學習模式中，如何達成上述的理念，更是需要關注的課題。

讀書會是達成上述理念的有效途徑，藉由讀書會知識解放的空間與開放、尊重的對話場域，在私領域方面能夠培養獨立思考能力，開啟多元智慧，統整多元學習，同時，也能透過讀書會的理性論辯，合作思考，發揮群體智慧，進而帶動公領域的社會參與，提升公民社會的品質。隨著越來越多的人口投入讀書會的學習行列，能否持續讀書會的經營成效，實在是臺灣讀書會目前面臨的最大挑戰。

讀書會最重要的經營核心在於「人」，領導人才是讀書會是否可以持續經營的主要關鍵。本進階培訓課程希望提升讀書會帶領人持續經營的優質知能，期能促進讀書會的學習效能，創造臺灣讀書會的穩健發展與繁榮遠景。

2. 修此門課需具備什麼條件？

1. 對讀書會有推動、經營的熱情。
2. 有讀書會參與或帶領經驗，或是參加過讀書會初階培訓者。
3. 具有活力，願意分享、付出，同時樂意服務助人的人格特質。

3. 上課的方式是怎麼進行的？學生可以有什麼收穫？ □

1. 講述、會談：建構理念與應用的交流頻道。
2. 實作、演練：從學習行動中，體驗與活用學得的知能。
3. 檢視、回饋：察覺問題、修正偏失、專長交流，培養提升自我的功力

4. 如何取得學分？（評量方式）

1. 出席率	2. 實作參與	3. 學習精神。
--------	---------	----------

5. 備註&推薦書目

建議閱讀書目 | 《讀冊作伙行》，洪健全基金會
 《讀書會備忘錄》，洪健全基金會
 《讀書會專業手冊》，張老師出版社

招生人數 | 35 人（若非課程特殊需求，每班招收人數至少 35 人。）

學分收費 | 1 學分 1000 元（2 週課程/一次上課 9 小時）

週次	上課日期	課程主題	課程內容
1	2004-09-05 整天		10/9. 9:00 5:00 1. 多元閱讀材料的解讀與帶領。 2. 活化與深化的讀書會帶領策略。 1. 多元閱讀材料在讀書會的活用策略。 2. 多元閱讀材料應用示例：電影與藝術的解讀與帶領技巧
2	2004-09-12 整天		10/23 9:00 5:00 1. 帶領技巧檢視與精耕 2. 讀書會持續經營策略 3. 攜手與創造 1. 讀書會帶領現場演練。 2. 讀書會的生命週期與因應經營策略 3. 經驗交流與問題分析