課程名稱 地圖工作坊2-北區社區綠角落踏察/小北門篇

課程屬性 社會與生活

課程編號

1051-1051S16

授課老師 | 吳比娜

最高學歷/台大城鄉所 哈佛公共政策與都市規劃碩士

相關學經歷/參與多項城市規劃與社區營造專案,喜歡在草地、廣場上發呆,大街小巷趴趴 走 ,著有「在留白城市散步」、「尋訪台江古早味」,合譯有「反造城市:全 球非典型規劃術」、「明日的農場」等書。

現職/規劃與社區營造

上課時間

|毎週二晚上07:00-09:50 第一次上課日期 2016年04月19日(星期二)

課程理念



關於這一門課:

1. 為什麼想開這門課?希望帶領學員共同學習甚麼

北區的小北門週邊,包括位於兵工廠後諾大的住宅區塊,區域內有自強街(大銃街)、長北街等歷 史區域,曾經有兵工廠佇立,巷弄間潛藏著許多有趣事物,等待你我發現,近來面臨都市更新、 地勢較低造成淹水等議題。

從保護台南公園的羊蹄甲與老樹出發,社大師生開始關心公園週邊的綠角落,延伸出綠帶,並透 過「地圖」作為一個媒介,讓同學們得以認識城市周遭的生活環境,習得規劃與設計的工具。

繼公園里後,我們將親自走過並描繪出自己的地圖,並嘗試與居民對話,一起以社區地圖呈現地 方議題,用公民學習者的力量,嘗試串連台南公園及鄰近社區綠角落,想像城市生活的不同可能

第一堂課集合地點: *

19:00

長德里活動中心

臺南市北區長德街101號

2. 修此門課需具備什麼條件?

歡迎對地圖概念好奇

關心台南公園生態、文史、綠帶的朋友

邀請北區公園週邊關心生活環境的社區民眾加入

3. 上課的方式是怎麼進行的?學生可以有什麼收穫?

實地踏查、演講與討論

歡迎喜愛文史、跟人聊天,熟悉網路溝通、用地理、網路平台、紀錄地方人事物、善於手做與繪 畫的學員!

※【課程中老師可視學員的需要與學習進度,保有調整課程的權力】

4. 如何取得學分? (評量方式)

5. 備註&推薦書目

掛在地圖上的狂想者, 肯恩 詹寧斯, 臉譜出版, 2013

誰把地圖變裝了,陳玉文,大雁文化,2007

地圖有氧運動:從紐約京都到台灣7+11個綠色生活地圖,荒野保護協會,野人出版,2005

畫地圖,說故事,插畫地圖中的創作意涵,王開立,國立台灣藝術教育館,2007

地圖會說話,不可思議的GIS,李文堯、林心雅,時報,2007

地理課沒教的事,用Google Earth大開眼界,廖振順,時報,2012

地圖藝術實驗室:52個與旅行、地圖、想像力有關的創意練習,吉兒 貝瑞,遠流,2014

Open Street Map: 特定主題地圖 https://osmtw.hackpad.com/-OpenStreetMap-VnjVOhWBZuO

地圖告解室: https://g0v.hackpad.com/-Mapfessional-EJfaf9C5gaT

社區設計,重新思考「社區」定義,山崎 亮,臉譜出版,2015

社區營造的方法,文建會出版,2010

台灣百年歷史地圖(http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/)

臺南百年歷史地圖(http://gissrv4. sinica. edu. tw/gis/tainan. aspx)

教 材 費 100 元

招生人數 20 人(若非課程特殊需求,每班招收人數至少 35 人。)

學分收費 1 學分 1000 元 (6 週課程/一次上課 3 小時)

週次	上課日期	課程主題	課程內容
1	2016-04-19 晚上07:00~09:50	從古地圖出發	1. □地圖工作坊與台南公園-緣起 2. □從歷史出發,透過古地圖閱讀,可以看到清朝、日治、民國 三個時期並存,台南紋理的特殊性
2	2016-04-26 晚上07:00~09:50	環境的地圖	1. 工具準備- 從中研院百年歷史地圖、地籍圖,熟悉環境與探索空間 2. 發現社區和台南公園相連河流和綠帶、開放空間的關係
3	2016-05-01 上午09:00~11:50	踏察與訪調	1. 小北門踏查拾遺,這是比較不為人知的北區區塊,踏察古老的街廓、悠靜的聚落,訪調地方人士 2. 採集自己的地方印象
4	2016-05-01 晚上07:00~09:50	生活的潛力地圖	1. □再進入社區東晃晃西晃晃,觸碰可能的議題,發掘可應用的場地、人力、文化資源 2. □將社區綠角落、重要公共空間、生活模式、都計等關鍵議題
5	2016-05-10 晚上07:00~09:50	不設限的社區設計	1. □討論如何設計一場(最好與地圖相關)與居民、兒童、或是任何族群的互動,在互動中引發參與 2. □分享相關案例:水廣場、公園綠地、綠色交通相關的社會設
6	2016-05-24 晚上07:00~09:50	分享趴	1. 辦一場活動,將地圖的故事傳遞給小朋友、或是當地的居民 2. 從地圖作為一個學習媒介,是否刺激著我們對地區展開不同 的思考?可以引發什麼後續行動?